

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №255 Кировского района Волгограда»

Принято  
на педагогическом совете  
№1 от 28.08.2024 г.



Утверждаю  
Заведующий  
МОУ «Детский сад № 255»  
Дороденко Е.А.  
«01» сентября 2024 г.

Введено в действие  
Приказом № 174 от 28.08.2024г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
для детей с задержкой психического развития  
групп компенсирующей направленности №1, №4  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**  
Педагог-психолог  
Ловцова Марина Сергеевна

г. Волгоград  
2024 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы и планирование образовательной деятельности по образовательным областям	11
2.2.	Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом	17
2.3.	Основные направления деятельности педагога-психолога	19
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Сведения о педагогах, принимающих участие в образовательной деятельности при реализации ООП МБДОУ	24
3.2.	Социальный паспорт семей воспитанников групп	24
3.3.	Особенности работы с родителями (законными представителями) воспитанников План работы с родителями (законными представителями) на учебный год.	25
3.4.	Режим и распорядок дня группы	29
3.5.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	29
3.6.	Учебный план и расписание НОД	31
3.7.	Комплексно-тематическое планирование работы педагога-психолога по реализации АООП	32
3.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.9.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы	42

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №255» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: средняя группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР №1 и старшая группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР №4.

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №255» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N27Э-ФЗ;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384;

- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., регистрационный номер 30038;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» (Приказ №182 от 30.08.2023 г.), а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет (средняя группа) и 5-6 лет (старшая группа) с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** Осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми с задержкой психического развития для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
2. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
4. Развивать психические процессы у детей с задержкой психического развития;
5. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
6. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей с ЗПР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:
  - Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
  - Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
  - Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:
    - сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
    - формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
  - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
  - развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей;
4. Системность коррекционных и развивающих мероприятий;
  5. Единство диагностики и коррекции;
  6. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка;
  7. Комплексность методов психологического воздействия;
  8. Возрастание сложности;
  9. Учёт объёма и степени разнообразия материала.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В образовательном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР: средняя группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1 и старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4.

**Условия реализации программы:** Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей, в особенности с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических (индивидуальных) особенностей детей.

**Объем программы:** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная и подгрупповая.

**Форма работы:** 1 раз в неделю индивидуальное занятие с каждым ребенком в группе, 1 раз в неделю – подгрупповое занятие.

**Время поведения индивидуальных и групповых занятий:**

*Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4:*

индивидуальные занятия – вторник с 08.00 до 08.25, с 10.00 до 12.30, четверг с 08.00 до 08.25, с 10.00 до 12.30;

подгрупповые занятия – среда 1 подгруппа: 9.00- 9.25, 2 подгруппа: 9.30 – 9.55.

*Средняя группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР №1:*

индивидуальные занятия – понедельник с 11.00 до 12.20, с 15.00 до 17.00, среда с 10.00 до 11.50.

подгрупповые занятия – четверг 1 подгруппа: 9.00 -9.20, 2 подгруппа 9.25 –9.45

Продолжительность индивидуальных занятий может варьироваться от 20 до 25 минут; продолжительность подгрупповых занятий от 20 до 25 минут.

**Максимальное число участников подгруппового занятия:** 6-8 человек

#### **Психологические особенности развития детей с ЗПР**

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это

является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально-развивающихся сверстников.

Этнология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и с органической недостаточностью ЦНС (Ю.Г. Демьянов, Е.С. Иванов).

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К.С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для неё характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего, незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток мозга, как следствие – замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребёнка. Дети с ЗПР этой группы имеют нормальное физическое развитие. Они соматически здоровы. У большинства таких детей диагностируется мозговая дисфункция. Часто такие дети имеют материнскую депривацию, которая проявляется в лишении ребёнка материнского тепла и заботы. Особенности воспитания, такие как: однообразная социальная среда, слабое проявление индивидуальности ведут к снижению интеллектуальной мотивации и несамостоятельности поведения, что, в свою очередь, приводит к психическому инфантилизму.

- ЗПР церебрально-органического происхождения. Дети с ЗПР церебрально-органического типа характеризуются наличием органической недостаточности нервной системы негрубой выраженности, проявляющаяся как недоразвитием личностной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Причиной появления органических недостатков может быть патология беременности: токсикозы в тяжелой форме, инфекции, асфиксия, недоношенность и т.д.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психологические травмы, а также, необходима специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т.В. Егорова, Л.В. Кузнецова, В.И. Лубовский и другие).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).

Многие исследователи (Т.В. Егорова, В.Л. Подобед и другие) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

У детей с ЗПР наиболее нарушено абстрактное мышление; также, им свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражителям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком задержки психического развития.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития мелкой и крупной моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Задержка психического развития поддается коррекции при специально организованном специалистами обучении ребенка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, родителей.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

- Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

- Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

- Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового,

тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным десяти признакам. Дети испытывают сложности при сравнении

предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточности сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целях успешного развития и обучения воспитанников компенсирующей группы детского сада педагогом-психологом ДОО формируется стратегия работы, реализующаяся в следующих задачах:

1. Обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
2. Повышение коммуникативной компетентности воспитанников путем привлечения внимания детей друг к другу;
3. Развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
4. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
5. Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, слуховое;

6. Развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;
7. Развитие любознательности, воображения; расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире.
8. Профилактика и коррекция агрессивного, тревожного, неуверенного поведения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы и планирование образовательной деятельности по образовательным областям**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

#### **Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомым, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о</p>

	<p>своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности;</p> <p>дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность;</p> <p>самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях;</p> <p>договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера,</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в</p>

	<p>практической, так и в умственной деятельности;          объяснять необходимость самоконтроля,          использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности;          мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.          Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области  
 «Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт;</p> <p>выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков;</p> <p>самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей;</p> <p>использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Старшая группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и</p>

	<p>ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе, самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности;</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям;</p> <p>обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе, эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным</p>

	<p>ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;</p> <p>согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**2.2. Основные виды деятельности,  
которые используются в работе педагогом-психологом**

	Деятельности	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки)</li> <li>- Подвижные (по степени подвижности – малые и средние)</li> <li>- Развивающие</li> </ul>
2.	Коммуникативная деятельность	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая;</li> <li>- внеситуативно-познавательная;</li> <li>- внеситуативно-личностная.</li> </ul>

		Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая.
3.	Двигательная деятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения Игры: - подвижные
4.	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5.	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: - аппликации - конструирование из бумаги
6.	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

#### **Этапы работы по реализации программы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу осуществляется по рекомендации ПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики, подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года.

#### **Основные методы программы**

- **Метод двигательных ритмов** - направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- **Метод тактильного опознания предметов** - направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- **Метод звукодыхательных упражнений** - направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- **Релаксационный метод** - направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр** - обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Арт-терапевтический метод** - способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- **Конструктивно-рисуночный метод** - формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод дидактических игр** - направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики** - помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировки отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр** - способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку

навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка;
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- Эмоциональная поддержка ребенка;
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- Тематическое структурирование задачи;
- Помощь в поиске формы выражения темы.

### **2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога**

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

#### 1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей в интеллектуальном и личностном развитии детей с ЗПР для организации коррекционно-развивающей помощи.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в ДОУ ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики заполняется коррекционная карта, составляется психологическое заключение, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

#### 2. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики с учетом рекомендаций ПМПК, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям

психолога. С учетом особенностей развития каждого ребенка психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- арттерапия: работа с красками, тестом, песком;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного

общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

## 2. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по итогам проводимых психодиагностических исследований, по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## 3. Психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических

коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д.

Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

#### 1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

#### 2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- психологические занятия с элементами психологического тренинга.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- оформление информационных листов (памяток) и ширм в группе;

#### 5. Психологическая профилактика

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Сведения о педагогах, принимающих участие в образовательной деятельности при реализации АОП ДОУ**

Средняя группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР № 1

Педагог-психолог: Ловцова Марина Сергеевна

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: Чернова Марина Александровна

Воспитатели: Перекрестова Елена Алексеевна, Ильина Ольга Ивановна

Инструктор по физической культуре: Литвинова Ольга Михайловна

Музыкальный руководитель: Землякова Оксана Валерьевна

Старшая группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР № 4

Педагог-психолог: Ловцова Марина Сергеевна

Учитель-дефектолог: Родионова Анна Олеговна

Учитель-логопед: Чернова Марина Александровна

Воспитатели: Блинкова Мария Андреевна

Инструктор по физической культуре: Литвинова Ольга Михайловна

Музыкальный руководитель:

Землякова Оксана Валерьевна

#### **3.2. Социальный паспорт семей воспитанников группы**

**Информация о социальном статусе семей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

<i>№ группы</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Многодетные семьи</i>	<i>Инвалиды</i>	<i>Находящиеся под опекой</i>	<i>Полные семьи</i>	<i>Неполные семьи</i>
№1	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
№4	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

#### **3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

**План работы с родителями (законными представителями) воспитанниками**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями детей с ЗПР на 2024-2025 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>		<i>Дата</i>
	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	
1.	Оформление информационного стенда в раздевалке группы	«Как правильно общаться с ребенком?» «Агрессивность: что делать?» «Возрастные особенности детей 4-5 лет и 5-6 лет» «Как перестать кричать на ребенка?» «Что делать, если ребенок впадает в истерику?» «Как следует вести себя родителям, если страхи постоянно сопровождают ребенка»	В течение года
2.	Индивидуальные консультации	По запросам родителей	Понедельник 17.00-18.00 Четверг 8.25 – 9.00
3.	Групповое родительское собрание	«Содержание психологической работы с детьми групп компенсирующей направленности»: 1. Особенности работы педагога-психолога в 2024 – 2025 уч. году 2. Программно-методическое обеспечение психологической работы 3. Взаимодействие специалистов детского сада в реализации содержания коррекционно-развивающего обучения	Сентябрь 2024 г.
4.	Индивидуальные консультации	Результаты комплексного психологического обследования. Ознакомление с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы на 2023 – 2024 учебный год	Октябрь 2024 г. Май 2025 г.
5.	Групповое родительское собрание	«Рисуночный тест рисунок семьи. «Родительская любовь: плюсы и минусы».	Ноябрь 2024 г.
6	День открытых дверей	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных коррекционно-	Декабрь 2024 г.

		развивающих занятий	Апрель 2025 г.
7	Групповая консультация	«Искусство наказывать и прощать»	Январь 2025 г.
8	Групповая консультация	«Вредные привычки вашего ребенка»	Февраль 2025 г.
9	Анкетирование	«Выявление уровня удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом в ДООУ».	Март 2025 г.
10	Групповая консультация	«Общаться с ребенком: как?»	Апрель 2025 г.
11	Родительское собрание в форме круглого стола	«Результаты проделанной работы за учебный год»: 1. Отчет педагога-психолога по коррекционно-развивающей работе с детьми 2. Результаты психологического обследования детей на конец учебного года 3. Рекомендации родителям	Май 2025 г.

### 3.4. Режим и распорядок дня групп компенсирующей направленности

Режимные моменты	Средняя	Старшая
<b>Прием детей</b> (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>15</sup>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>15</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>15</sup> - 8 <sup>30</sup>	8 <sup>15</sup> - 8 <sup>35</sup>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>50</sup>	8 <sup>35</sup> - 8 <sup>55</sup>
Подготовка и проведение ООД 1 согласно расписанию	8 <sup>50</sup> - 10 <sup>10</sup>	8 <sup>55</sup> - 10 <sup>50</sup>
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями		
<b>Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность</b>	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>30</sup>	10 <sup>50</sup> - 11 <sup>05</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>30</sup> - 12 <sup>00</sup>	11 <sup>05</sup> - 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, <b>обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 <sup>25</sup> - 12 <sup>50</sup>	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>10</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>35</sup>

Подготовка к полднику, <b>полдник</b> (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>45</sup>	15 <sup>35</sup> – 15 <sup>50</sup>
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 <sup>45</sup> -17 <sup>00</sup>	15 <sup>50</sup> - 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> -
Уход домой	18 <sup>00</sup>	18 <sup>00</sup> -

### 3.7. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>2. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>5. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>7. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>8. Чтение художественной литературы:</li> </ol>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

чтение, обсуждение, разучивание		
---------------------------------	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.7. Учебный план и расписание ОД

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Разделы программы	Проводит	Формы образовательной деятельности	Количество ОД	
			Средняя группа	Старш. группа
Формирование и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Педагог-психолог	Беседа, дидактические игры, подвижные игры, элементы арт-терапии, пескотерапии, музыкотерапии, игротерапии	2	2
Ознакомление с окружающим миром и	Дефектолог	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и	2	2

коммуникация		иллюстрации.		
Ознакомление с художественной литературой	Дефектолог	Беседа, слушание худ. Произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, драматизация отдельных эпизодов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	<b>1</b>	<b>1</b>
Познание ФЭМП	Воспитатель	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, конструирование	<b>2</b>	<b>2</b>
Обучение игре	Воспитатель	Сюжетно – ролевые, дидактические, настольно печатные, игры путешествия, наблюдение. Просмотр и анализ мультфильмов.	-	-
Подготовка к обучению грамоте	Дефектолог		-	-
Сенсорное развитие		Игры, проблемные ситуации.	-	-
Изодеятельность/ Художественный труд	Воспитатель	Коллаж, проекты, нетрадиционные техники рисования, рисование на асфальте, песке. Рассматривание репродукции художников, выставка.	<b>2</b>	<b>2</b>
Лепка	воспитатель	Лепка из глины, солёного теста, пластилина.	<b>1</b>	<b>1</b>
Конструирование/ Аппликация	Воспитатель	Конструирование из бумаги, природного и бросового материал (бумагопластика)	<b>1</b>	<b>1</b>
Музыка	Муз. руководитель	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально - подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	<b>2</b>	<b>2</b>
Физическое развитие	Инструктор по физической	Подвижные, народные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия,	<b>2</b>	<b>2</b>

	культуре, воспитатель	спортивные игры, физкультурные праздники, досуги, эстафеты.		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Воспитатель	Поручения, дежурство, игры, беседы, наблюдение		

**3.7. Комплексно-тематическое планирование работы педагога-психолога  
в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
на 2024-2025 учебный год**

*Календарно-тематическое планирование  
подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в средней группе компенсирующей  
направленности*

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение
	Занятие 2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
<i>Октябрь</i>	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
	Занятие 4. Я и моя группа	1. Продолжать знакомство детей друг с другом 2. Развивать навыки культурного общения 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
	Занятие 5. Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия цвета 2. Развитие умения различать цвета 3. Развитие навыка цветового соотнесения 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи – фрукты)
	Занятие 6. Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
<i>Ноябрь</i>	Занятие 7. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам 3. Развитие познавательных психических процессов
	Занятие 8. К. И. Чуковский	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей

	«Федорино горе». Обобщение посуда	2. Развитие познавательных психических процессов
	Занятие 9. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии 2. Развитие познавательных психических процессов
	Занятие 10. Восприятие величины (большой – маленький)	1. Развитие восприятия величины 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»
<i>Декабрь</i>	Занятие 11. Здравствуй, Зима!	1. Развитие познавательных психических процессов 2. Обобщение пройденного материала 3. Развитие эмоционально-волевой сферы
	Занятие 12. Восприятие длины (длинный – короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий 2. Развитие умения соотносить предметы по величине
	Занятие 13. Сказка «Теремок». Обобщение животные	1. Развитие навыков общения 2. Развитие познавательных психических процессов
	Занятие 14. Восприятие величины (широкий – узкий)	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий 2. Развитие умения соотносить предметы по величине
<i>Январь</i>	Занятие 15. Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения и логического мышления
	Занятие 16. Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам 2. Развитие познавательных психических процессов
	Занятие 17. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи 2. Создавать нравственные основы личности ребенка 3. Развитие познавательных психических процессов
<i>Февраль</i>	Занятие 18. В гостях у сказки	1. Развивать воображения, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок 3. Развить творческое мышление
	Занятие 19. Прогулка по городу	1. Развитие мыслительных операции обобщение, классификация, рассуждение 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы
	Занятие 20. День смеха	1. Развитие воображения 2. Развитие творческого мышления

	Занятие 21. Мальчики - одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Развивать навыки самоконтроля
<i>Март</i>	Занятие 22. Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов 2. Развитие коммуникативных навыков
	Занятие 23. Девочки - припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним
	Занятие 24. Страна настроения: радость	1. Знакомство с основными эмоциями 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии
	Занятие 25. Страна настроения: грусть	3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
<i>Апрель</i>	Занятие 26. Страна настроения: гнев	4. Обучение распознаванию и выражению эмоций
	Занятие 27 Страна настроения: страх	5. Закрепление мимических навыков
	Занятие 28. Страна настроения: удивление	
	Занятие 29. Страна настроения: спокойствие	
<i>Май</i>	Занятие 30. Словарик эмоций	
	Занятие 31. Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение 2. Формировать интерес к творческим играм

**Календарно-тематическое планирование  
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
в средней группе компенсирующей направленности**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Виды работ по развитию высших психических функций (игры и упражнения)</i>
Сентябрь		1. Диагностика
		2. Диагностика
	2. Осень	«Разложи по порядку» (символы), «Сравни картинки» (лето, ранняя осень), «Что сначала, что потом» (по символам), «Наряди дерево» (лето, ранняя осень), «Хорошо — плохо» (ранняя осень хорошо, потому что...плохо, потому что...)

	3. Деревья	«Четвертый лишний», «Сравни куст, дерево», «Подбери пару» (с какого дерева лист, плод), «Продолжи ряд» (цветовая и видовая закономерность), «Раскрась листочки», «Перепутанные картинки», «Нарисуй по точкам» «Найди такой же», «Разложи листья» (пространственная ориентировка), «Какого листочка не стало?» «Запомни и повтори цепочку» (слова, картинки)
Октябрь	1. Овощи	«Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символикой), «Четвертый лишний», Разрезные картинки «Овощи», Штриховка, раскрашивание овощей, «Найди два одинаковых овоща», «Зашумленные картинки», «Нелепица», «Угадай на вкус», «Что не бывает? (игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?), «Что изменилось?» «Дорисуй», «Рассмотри картинки и запомни их» Игра «Вершки и корешки»
	2. Овощи	
	3. Фрукты	«Фруктовый сад» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании), Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти), «Четвертый лишний», «Сад – огород» «Перепутанные картинки», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Чего не стало?», «Что изменилось?»
	4. Фрукты	
	5. Овощи - фрукты	«Разложи плоды по группам» «Четвертый лишний» ( тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора) «Отгадай» (составление загадок-символические признаки с отрицанием и без него) Игра «Огород» «Найди овощи, которые ты видел» «Подбери разные слова об одном и том же»
Ноябрь	1. Игрушки	«Узнай целое по части» «Дорисуй игрушку» «Узнай на ощупь» «Четвертый лишний» «Найди недостающую игрушку» «Сравни игрушки» «Разложи картинки по порядку» (серия сюжетных картинок)
	2. Посуда	«Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Что из чего», «Часть – целое», «Плохо – хорошо», «Съедобное – несъедобное» (сырое – вареное), «Составь пару» (хлеб – нож, суп – поварешка: наглядный и вербальный вариант), «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам, котлеты пожарили в кастрюле, стакан порвался), «Маленькая хозяйка», «Сравни», «Что? Где?» (задание на пространственное расположение предметов), «Что было на столе?» (на развитие зрительной памяти), логические вопросы (чашку разбили вместе с тарелкой. Что разбили раньше?)

	3. Мебель	«Расставь мебель в комнате», «Что без чего», «Перепутанные картинки», «Узнай по части», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть – целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа), Запомни ряд (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой), «Какое слово нужно исключить»
	4. Домашние птицы	«Узнай по контуру», «Чья тень?», «Кто где?», «Сложи картинку», «Узнай по части», «Сколько птиц за забором?», «Что сначала, что потом?» (курица, яйцо, цыпленок), «Часть – целое», «Что изменилось?», «Подбери пару (Кошка – котенок, курица -...)
Декабрь	1. Зима	«Запахи природы» (развитие творческого воображения: с закрытыми глазами представить, чем пахнет снег, лед и т. д.) «Что за чем» (зимние месяцы) «Что сначала, что потом» (оттепель сменилась морозами — что было сначала и т. п.) «Объясни слово» (толкование смысла слов: валенки, безветрие, заморозки) «Сравни» (зима — поздняя осень) «Нелепицы» Логические вопросы по теме: что длинее зима или зимние месяцы?
	2. Домашние животные	«Подбери пару» (дикие – домашние), «Подбери сказки» (названия сказок, где встречается домашнее животное), «Назови животных» (наложенные изображения)
	3. Дикие животные	«Лесные характеры» (кто самый хитрый, сильный, трусливый?), «Угадай, кто я?» (мимика, пантомима), «Любимое животное» (нарисовать или выбрать картинку и рассказать), «Веселое лекарство» - развитие творческого воображения (еж сломал иголки, у лося сломались рога, у волка разболелись зубы), «Назови сказку, в которой встречается.. (название животного)», «Чем гордятся звери (диалоги о преимуществах внешнего вида и образа жизни)
	4. Новый год	«Сравни елки» (живая и искусственная), «Хорошо – плохо» (нарядная елка – это хорошо или плохо?)
Январь	<i>1. Каникулы</i>	
	2. Обувь	«Четвертый лишний», «Что без чего?», «Сложи картинку», «Часть – целое» (каблук – часть...), «Найди пару», «Найди такой же», «Сравни», «Дорисуй (закончи) рисунок», «Соедини точки», «Будь внимателен», «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)»
	3. Одежда	«Что сначала, что потом» (процесс изготовления одежды через символы), «Найди отличия» (выявление тонких различий в паре похожих предметов: шорты – брюки, кофта – свитер, пальто – шуба, шапка – шляпа), «Раскрась пары» (что носят парой), «Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов), «Сходные по значению» (кофта – джемпер – свитер – носки – гольфы – колготки..)

	4. Зимующие птицы	«Разговоры птиц» (дети разыгрывают диалоги перелетных и зимующих птиц, доказывая преимущества своего образа жизни), «Кто как передвигается?», «Птичья столовая» (придумывают рецепты блюд для птиц), «Нелепицы», «Узнай какая птица прилетела на кормушку» (по корму), «Игра в слова» (подбор характерного слова к названию птицы), «Учись сравнивать» (сравнить по образу жизни и повадкам, например, кто раньше улетает?), «Угадай по голосу», Рассказы со скрытым смыслом: «Вороны и голуби», «Умная галка»
Февраль	1. Транспорт	«Наложённые изображения», «Что без чего?», «Кто чем управляет?», «Найди пару» (по признаку), «Четвертый лишний», «Найди ошибку» (ПДД и правила поведения в транспорте), «Выложи ряд» (по скорости – что едет быстрее, что медленнее), «Запомни картинки» (развитие памяти), «Что сначала, что потом?», «Что (кого) мы возьмем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет..), «Что изменилось?», «Близнецы», «Сравни» (самолет и птица), «Закончи предложение» (летчик летает на..., у машины не ноги, а..., ночью в гараже спят...), «О чем говорит сигнал светофора?», «Какую машину пропустить первой?», «Объясни для чего нужно» (фары, тормоза, руль), «Нелепицы», «Кто это?» (Машинист – это тот, кто...)
	2. Транспорт	
	3. Защитники Отечества	«Нелепицы» «Найди отличия» «Лабиринты» «Сравни» (танк – трактор, шинель – шуба), «Назови род войск», «Объясни пословицы» (Бой отвагу любит, Бой красен мужеством, а товарищ дружеством), «Лишнее слово» (по типу четвертый лишний: летчик, самолет, небо, танк)
	4. Моя семья	«Дорисуй», «Последовательные картинки», «Продолжи ряд», «Обведи по точкам», «Зачеркни лишнее», «Помоги маме», «Моя семья», «Маленькие помощники», «Кто что делает», лото «Наша семья», «Узнай по описанию», «Собери портрет», загадки
Март	1. Мамин день	«Письмо любви» (для мамы) «Исправим наши ошибки» (что я сделал неправильно для мамы) «Мамина улыбка» (что ты чувствуешь, когда мам сердится, улыбается, грустит) «Собери картинку» (сложный сюжет) Объяснение значения пословиц, их заучивание.

	2. Весна	«Найди признаки середины весны» (по символам), «Сложи картинку», «Как птицы птенцов выводят», «Что изменилось?», «Четвертый лишний» (ласточка, грач, клюв, скворец), «Близнецы» (птицы – пара), «Рассуждалки», «Наложенные картинки», «Кто спрятался в лесу», «Найди ошибку», «Узнай по силуэту», «Чего больше птиц или крыльев?» (логические вопросы), «Кто это – птица или животное?» (по внешним признакам), «Исправь ошибку» (смысловое искажение), объяснение смысла пословиц, например, «Лучше синица в руках, чем журавль в небе»
	3. Перелетные птицы	«Узнай по контуру» «Узнай по части» «Четвертый лишний» «Узнай, кто летит» (символ способа перелета) «Кто как кричит?» «Улетают — не улетают» «Соедини точки» «Запомни ряд» (вербально и по картинкам) «Кто где?» (пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей) Логические вопросы : чего больше птиц или крыльев? Разбор смысла пословиц и примет.
	4. Цветы	«Что сначала, что потом? (развитие насекомых, рост цветка) «Четвертый лишний» «Где растет?» «Собери из частей» «Собери букет» (соотношение величины и цвета) Запомни, назови, покажи. Запомни и разложи правильно»
Апрель	1.Насекомые	«Сложи картинку» «Кто без чего?» «Узнай по части» «Разложи по группам» (вредные – полезные, летающие – ползающие) «Четвертый лишний» «Сравни насекомых» «Запомни в тексте» «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти) «Подбери пару к слову» (мед – пчела, цветок – бабочка) – развитие смысловой памяти
	2. Планета «Земля», космос	«Сравни картинки» (космонавты, ракеты и тд.), «Найди одинаковые ракеты», «Что лишнее? Почему?» (Луна, Солнце, лапочка и тд.), «Сравни» (солнце – лампочка), «Продолжи предложение» (в космосе много... и тп.), «Объясни словечко» (луноход, невесомость, созвездие, инопланетянин), «Исправь предложение» (космонавт на вертолете полете в космос), «Встреча с инопланетянином» (расскажи о себе, о планете), «Когда солнышко радуется» (развитие воображения: солнце улыбается, когда...)
	3. Человек. Части тела	«Сравни по картинкам», работа с игровым набором «Дары Фребеля», «Найди одинаковые», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Исправь предложение», «Найди отличия», «Дорисуй», «Нарисуй по точкам», «Собери портрет», «Скажи наоборот», «Вспомни и назови», «Подбери предмет», «Узнай по описанию»

	4. Продукты питания	«Найди одинаковые», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Корректирующая проба», «Разложи по полкам», «Магазин», «Запомни и найди», «Нарисуй по точкам», «Штриховка», «Поварята»
Май	1. Рыбы	«Дорисуй то, чего не хватает» «Узнай по форме» «Найди одинаковые» «Разложи по группам» (кто где живет) «Четвертый лишний» «Часть — целое» «Подбери пару» (птица -небо, рыба - ...) «Хорошо — плохо» «Запомни ряд» (вербально) «Какую рыбу поймал рыбак» «Маленькая хозяйка» (блюда из рыбы)
	2. День Победы	«Последовательные картинки», «Сюжетные вкладки», «Разрезные картинки», «Обведи по точкам», «Штриховки», «Салют»
		3. Диагностика
		4. Диагностика

**Календарно-тематическое планирование  
подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в старшей группе  
компенсирующей направленности**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>
<i>Сентябрь</i>	Занятие 1. Всем, привет!	1. Сплотить группу 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение
	Занятие 2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
	Занятие 4. Волшебные слова	1. Продолжать знакомство детей друг с другом 2. Развивать навыки культурного общения 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
<i>Октябрь</i>	Занятие 5. Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия, навыков цветового соотнесения. 2. Развитие мыслительных процессов. 3. Развитие коммуникативных навыков
	Занятие 6. Пригласительный билет	1. Развитие восприятия, умения различать геометрические фигуры по цвет, размеру и форме. 2. Развитие мышления, внимания, воображения 3. Развитие коммуникативных умений и навыков
	Занятие 7. Радость 1	1. Познакомить детей с чувством радости 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через
	Занятие 8.	

	Радость 2	<p>мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке</p>
<i>Ноябрь</i>	Занятие 9. Грусть 1	<p>1. Познакомить детей с чувством грусти</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p> <p>4. Учить детей выражать чувство грусти в рисунке</p>
	Занятие 10. Грусть 2	
	Занятие 11. Гнев 1.	<p>1. Познакомить детей с чувством гнева</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке</p>
	Занятие 12. Гнев 2.	
<i>Декабрь</i>	Занятие 13. Удивление 1.	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке</p>
	Занятие 14. Удивление 2.	
	Занятие 15. Испуг 1.	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке</p>
	Занятие 16. Испуг 2.	
<i>Январь</i>	Занятие 17. Спокойствие 1.	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения</p>
	Занятие 18. Спокойствие 2	
	Занятие 19. Словарик эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>
<i>Февраль</i>	Занятие 20.	1. Совершенствование восприятия

	Мои помощники глазки	2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка зрительных ощущений 4. Развитие зрительного внимания 5. Развитие зрительной памяти 6. Активизация творческой активности
	Занятие 21. Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка обоняния 4. Активизация творческой активности
	Занятие 22. Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка вкусовых ощущений 4. Активизация творческой активности
	Занятие 23. Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка слуховых ощущений 4. Развитие слухового внимания 5. Развитие слуховой памяти 6. Активизация творческой активности
<i>Март</i>	Занятие 24. Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания 3. Тренировка тактильных ощущений 4. Формирование позитивной мотивации общения
	Занятие 25. Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия 2. Развитие двигательной активности 3. Формирование позитивной мотивации общения
	Занятие 26. Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам
	Занятие 27. Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу
<i>Апрель</i>	Занятие 28. Я и мое имя	1. Идентификация ребенка со своим именем 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения
	Занятие 29. Кто такой «Я»? Черты характера.	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности внешности 2. Развитие представления о себе, качествах своего

		характера
	Занятие 30. Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества 3. Развивать самосознание 4. Развивать вербальное и невербальное общение 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение
	Занятие 31. Страна Вообразия	1. Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление 4. Развивать мелкую и общую моторику 5. Развитие самосознания
<i>Май</i>	Занятие 32. В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок 3. Развить творческое мышление
	Занятие 33. Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать

**Календарно-тематическое планирование  
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
в старшей группе компенсирующей направленности**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Виды работ по развитию высших психических функций (игры и упражнения)</i>
Сентябрь		<i>1. Диагностика</i>
		<i>2. Диагностика</i>
	2. Осень	«Разложи по порядку» (символы), «Сравни картинки» (лето, ранняя осень), «Что сначала, что потом» (по символам), «Наряди дерево» (лето, ранняя осень), «Хорошо — плохо» (ранняя осень хорошо, потому что...плохо, потому что...)
	3. Деревья	«Четвертый лишний», «Сравни куст, дерево», «Подбери пару» (с какого дерева лист, плод), «Продолжи ряд» (цветовая и видовая закономерность), «Раскрась листочки», «Перепутанные картинки», «Нарисуй по точкам» «Найди такой же», «Разложи листья» (пространственная ориентировка), «Какого листочка не стало?» «Запомни и повтори цепочку» (слова, картинки)

Октябрь	1. Овощи	«Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символикой), «Четвертый лишний», Разрезные картинки «Овощи», Штриховка, раскрашивание овощей, «Найди два одинаковых овоща», «Зашумленные картинки», «Нелепица», «Угадай на вкус», «Что не бывает? (игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?), «Что изменилось?» «Дорисуй», «Рассмотри картинки и запомни их» Игра «Вершки и корешки»
	2. Фрукты	«Фруктовый сад» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании), Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти), «Четвертый лишний», «Сад – огород» «Перепутанные картинки», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Чего не стало?», «Что изменилось?»
	3. Ягоды	«Разрезные картинки», «Последовательные картинки», «Дорисуй», «Корректирующая проба – ягоды», «Нарисуй по точкам», игра на липучках «Корзинки», «Отгадай», «Запомни картинки в определенной последовательности», «Отгадай на вкус»
	4. Овощи – фрукты. Ягоды	«Разложи плоды по группам» «Четвертый лишний» ( тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора) «Отгадай» (составление загадок-символические признаки с отрицанием и без него) Игра «Огород» «Найди овощи, которые ты видел» «Подбери разные слова об одном и том же», «Разрезные картинки», игра «Сад-огород», «Компот – борщ»
	5. Бытовые приборы. Инструменты	«Перепутанные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери пару», «Дорисуй» «Продолжи ряд» «Запомни в тексте», «Опасные ситуации» (какая ошибка была допущена?) «Сравни действия» (выявление тонкости значения слов: варить — подогревать, мыть — стирать, чистить — пылесосить, мыть - протирать)
Ноябрь	1. Посуда	«Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ... и т.д.), «Что без чего?», «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Чего не хватает?», «Сравни предметы», «Найди недостающий предмет», «Зашумленные предметы», «Подбери крышку к кастрюле...(по цвету)»
	2. Игрушки	«Узнай целое по части» «Дорисуй игрушку» «Узнай на ощупь» «Четвертый лишний» «Найди недостающую игрушку» «Сравни игрушки» «Разложи картинки по порядку» (серия сюжетных картинок)

	3. Мебель	«Расставь мебель в комнате», «Что без чего», «Перепутанные картинки», «Узнай по части», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть – целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа), Запомни ряд (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой), «Какое слово нужно исключить»
	4. Домашние птицы	«Узнай по контуру», «Чья тень?», «Кто где?», «Сложи картинку», «Узнай по части», «Сколько птиц за забором?», «Что сначала, что потом?» (курица, яйцо, цыпленок), «Часть – целое», «Что изменилось?», «Подбери пару (Кошка – котенок, курица -...)
Декабрь	1. Домашние животные	«Разрезные картинки» «Кого нет?» «Назови одним словом» «Узнай по части» «Сколько животных за забором?» ( по количеству ног) «Кто с кем?» «Кто у кого?» «Кто кем был», «Сравни», «Запомни ряд» «Убавилось – прибавилось» (что изменилось?) «Нарисуй по точкам» «Кто как кричит?» (чей голос?) «Накорми животное» «Простые аналогии» «Продолжи ряд по цвету»
	2. Дикие животные	«Четвертый лишний» «Кто спрятался?» «Кого не стало?» «Узнай животное по части» «Узнай животное» (нестандартное изображение) «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность) «Сравни животных» «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности) «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве) «Дорисуй животное» Тест Бурдона. Методика Пьеррона - Рузера
	3. Зима	«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор» «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы) «Хорошо — плохо» «Сравни по картинке времена года» «Незаконченные картинки» (зима) «Найди ошибки художника» «Найди отличия (что изменилось?)»
	4. Новый год	«Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год») «Что изменилось?» «Сравни картинки» «Собери картинку» (предметно-сюжетный вариант) «Перепутанные картинки» «Запомни слова» «Нарисуй, что запомнил» (или по тексту) «Какое число пропущено?» «Назови лишнюю забаву»
Январь	<i>1. Каникулы</i>	
	2. Водный и воздушный транспорт. Наземный транспорт	«Собери картинку» «Назови только транспорт» (по картинке) «Что без чего?» (чего не хватает) «Сравни» «Найди такой же» «Четвертый лишний» «Узнай по детали» «Дорисуй картинку» «Нарисуй по точкам» «Воздух — вода», «Сложи картинки» «Кто чем управляет?» (вербально) «Кто быстрее едет?» «Что хорошо, что плохо?» (правила поведения в транспорте)

	3. Одежда. Головные уборы. Обувь	«Перепутанные картинки» (наложенное изображение) «Разрезные картинки» «Чего не хватает на одежде?» «Четвертый лишний», «Узнай количество людей по одежде» «Сравни» «Найди пару» (найди то, что носят парой) «Чего не стало?» «Запомни ряд» «Что изменилось?» «Оденем Олю на прогулку» (по сезону) «Из чего сшито?» «Что шьют из...?» «Простые аналогии» «Заплаточки» «Что забыл нарисовать художник» «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Сложи картинку», «Часть – целое» (каблук – часть...), «Найди пару», «Найди такой же», «Сравни», «Дорисуй (закончи) рисунок», «Соедини точки», «Будь внимателен», «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)»
	4. Зимующие птицы	«Сложи картинку» (осколочную) «Узнай по части» «Сравни птиц» «Докажи, что это птица» (по символике) «Кто где?» «Кого не стало» «Сравни птиц» «Дорисуй птицу» «Кого здесь быть не может?» «Нарисуй по точкам» «Найди лишнюю птицу»
Февраль	1. Профессии	«Сравни» (художнике и маляр, столяр и плотник, медсестра и врач, швея и сапожник), «Подбери пару» (орудие труда – профессия), «Нелепицы», «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска), «Спутанные картинки», «Узнай по тени», «Кому что нужно?», «Разные профессии» (мужские и женские), поговорки и пословицы о труде
	2. Профессии	
	3. Защитники Отечества	«Нелепицы» «Найди отличия» «Лабиринты» «Сравни» (танк – трактор, шинель – шуба), «Назови род войск», «Объясни пословицы» (Бой отвагу любит, Бой красен мужеством, а товарищ дружеством), «Лишнее слово» (по типу четвертый лишний: летчик, самолет, небо, танк)
	4. Февраль – последний месяц зимы	«Дорисуй», «Последовательные картинки», «Продолжи ряд», «Обведи по точкам», «Сравни картинки», «Подбери карточки к картинке», «Что здесь лишнее, объясни»
Март	1. 8 Марта	«Что сначала, что потом» «Назови ласково» (подбери ласковое слово) «Подбери подарок маме» (с провокациями) «Лабиринты» «Разрезные картинки» Пословицы и поговорки о весне, «Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна») «Подбери картинку-символ к иллюстрации» (весна) «Найди ошибки художника?» «Найди отличия» «Сравни картинки» «Перепутанные картинки» «Отгадай загадки»
	2. Весна	«Разложи картинки» (серия «Весна»), «Сравни картинки», «Выложи ряд» (времена года, символы, картинки), «Найди ошибки в тексте», «Подбери картинку, символ к ...(весне)», «Нелепицы», «Выложи картинки по памяти»

	3. Перелетные птицы	«Сложи картинку» «Сколько птиц на картинке?» (наложенное изображение) «Чего не хватает?» «Кто где?» «Узнай по тени» «Кого не стало?» «Сравни птиц» «Найди отличия» «Кто где живет?» «Чей домик?» «Добавь слово» (собака в будке, грач - ...) «Четвертый лишний» «Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание (наглядный вариант)
	4. Цветы	«Что сначала, что потом? (рост цветка) «Четвертый лишний» «Где растет?» «Собери из частей» «Собери букет» (соотношение величины и цвета) Запомни, назови, покажи. Запомни и разложи правильно», «Корректурная проба – цветы»
Апрель	1. Насекомые	«Сложи картинку» «Кто без чего?» «Узнай по части» «Разложи по группам» (вредные – полезные, летающие – ползающие) «Четвертый лишний» «Сравни насекомых» «Запомни в тексте» «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти) «Подбери пару к слову» (мед – пчела, цветок – бабочка) – развитие смысловой памяти
	2. Планета «Земля», космос	«Сравни картинки» (космонавты, ракеты и тд.), «Найди одинаковые ракеты», «Что лишнее? Почему?» (Луна, Солнце, лапочка и тд.), «Сравни» (солнце – лампочка), «Продолжи предложение» (в космосе много... и тп.), «Объясни словечко» (луноход, невесомость, созвездие, инопланетянин), «Исправь предложение» (космонавт на вертолете полете в космос), «Встреча с инопланетянином» (расскажи о себе, о планете), «Когда солнышко радуется» (развитие воображения: солнце улыбается, когда...)
	3. Рыбы	«Дорисуй то, чего не хватает» «Узнай по форме» «Найди одинаковые» «Разложи по группам» (кто где живет) «Четвертый лишний» «Часть — целое» «Подбери пару» (птица -небо, рыба - ...) «Хорошо — плохо» «Запомни ряд» (вербально) «Какую рыбу поймал рыбак» «Маленькая хозяйка» (блюда из рыбы)
	4. Мой город	«Узнай место в городе по фотографии», «Выложи из палочек городской дом», «Незнакомый город» (по символам назвать, какие учреждения есть в городе), «Сравни дома», «Что изменилось?», «Что где находится?» (пространственная ориентировка)
Май	1. День Победы	«Последовательные картинки», «Сюжетные вкладки», «Разрезные картинки», «Обведи по точкам», «Штриховки», «Салют»
	2. Правила дорожного движения	«Светофор», «Светофор эмоций», «Найди одинаковые знаки», «Сюжетные вкладки», «Дорожки», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «Продолжи ряд», «Корректурная проба – ПДД»
		3. Диагностика
		4. Диагностика

### 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно пространственной среды в кабинете педагога-психолога с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

<b>Вид работ, функциональное использование</b>	<b>Рабочая зона кабинета педагога-психолога</b>
- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	- Библиотека специальной литературы и практических пособий - Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства - Информационный уголок для родителей - Зона взаимодействия с родителями и педагогами
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа)	- Зона взаимодействия с детьми - Зона наглядного, демонстрационного и дидактического материала для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми (игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, развивающие настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы)
- Реализация организационно-планирующей функции	- Зона организационно-методической деятельности (рабочее место педагога-психолога МБДОУ)

### **3.9. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы**

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

#### **Материально-техническое оснащение кабинета**

№п\п	Наименование товара	Кол-во
1	Шкаф для пособий	3
2	Стол письменный	1
3	Занавески	2
4	Компьютер	1
5	Стул	2
6	Стулья детские	10
7	Столы детские	6
8	Доска магнитная	1

9	Центр воды и песка	1
10	Игровое пособие «Живой пол»	1
11	Световой стол для рисования песком	1
12	Панно с фиброоптическими нитями	1
13	Пузырьковая колонна с зеркалами и мягким основанием	1

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона взаимодействия с родителями и педагогами: стулья, стол, уголок для родителей.

Зона организационно-методической деятельности: письменный стол, стул, компьютер, документация.

Зона взаимодействия с детьми: детские столы, стульчики, магнитная доска, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и пособий.

#### Наглядно-демонстрационный материал

1	Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1	Москва, АПКИПРО РФ, 2016
2	Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4 – 6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной	1	С-Петербург, НПФ «Аматя», 2011
3	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	1	Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
4	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»	1	Москва, «Генезис», 2018

#### Методическая литература

1	Л.А. Венгер «Психология»	1	М.Просвещение, 1998.
2	И.В. Никишина «Диагностическая и методическая работа в ДОУ»	1	Волгоград «Учитель», 2007
3	А. Фромм «Азбука для родителей»	1	Лениздат, 1991
4	Н.А. Рычкова «Поведенческие расстройства у детей»	1	М. Просвещение, 2001
5	В. Ефремов «Универсальные тесты для детей и их родителей»	1	С-П Стела, 1996
6	Н.И. Шевандрин «Психодиагностика, коррекция и развитие личности»	1	М. Владос, 1998
7	Б. Спок «Разговор с матерью»	1	М. Прогресс, 1990
8	В.В. Лебединский «Нарушение психического развития в детском возрасте»	1	М. Академия, 2003
9	Н.М. Погосова «Цветовой игротренинг»	1	СПб. Речь, 2003
10	Т.В. Иванова «Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию»	1	Волгоград, Корифей, 2005.

	детей»		
11	А. Романов «Направленная игротерапия агрессивности у детей»	1	Москва, 2001
12	Т.Е. Болотова «Как помочь себе и своему ребенку»	1	СПб, 2000.
13	О.Л. Князева «Я, ты, мы»	1	М. Просвещение, 2004
14	Д. Карнеги «Язык убеждения»	1	М. Эксмо 2004
15	Л. Венгер «Угадай, как нас зовут»	1	М. Просвещение, 1994.
16	И.П. Брызнов «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»	1	М. Астрель, 2008.
17	Н.Ю. Боряков «Непоседливый ребенок»	1	М. 2002.
18	Е.В. Субботский «Ребенок открывает мир»	1	М. Просвещение, 1991.
19	А.И. Захаров «Как предупредить отклонения в развитии ребенка»	1	М. Просвещение, 1986
20	Л.Выготский «Педагогическая психология»	1	М. Астрель, 2005
21	Т.Д. Марцинковская «Детская практическая психология»	1	М. Гардарики, 2004
22	Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в ДОУ»	1	Волгоград, Учитель, 2007
23	Н.А. Морева «Основы педмастерства»	1	М. Просвещение, 2006.
24	Р.С. Немов «Психология»	3	М. Владос, 2003
25	Г.Г. Кравцов «Психологические проблемы начального образования»	1	Красноярск, 1994
26	Х. Харманн «Эго-психология и проблема адаптации»	1	Москва, 2002.
27	Л.В. Ружская «Развитие общения со сверстниками»	1	Москва, 1983
28	Д. Лешли «Работать с маленькими детьми»	1	М. Просвещение, 1991
29	В.С. Мухина «Возрастная психология»	1	М. Академия, 2004
30	О.А. Шаграева «Детская практическая психология»	1	М. Академия, 2001
31	Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников»	1	М. ТЦ Сфера, 2008
32	Д. Дилео «Детский рисунок – диагностика и интерпретация»	1	М. Пресс, 2001
33	Г.Н. Сартан «Тренинг самостоятельности у детей»	1	М. ТЦ Сфера, 2001.
34	А. Спиваковская «Психотерапия: игра, детство, семья»	1	М. Эксмо-пресс, 1999
35	А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников»	1	М. Академия, 2003
36	Н.В. Самохина, Игры, в которые играют»	1	Дубна-Феникс, 2000
37	Г.С. Никифоров «Психологическое здоровье дошкольников»	1	СПб. Речь, 2009
38	Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь».	1	Ярославль. Академия развития, 1999
39	Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения»	1	Педагогика-пресс, 1993
40	А.З. Зак «Развитие интеллектуальных	1	М. Новая школа, 1996

	способностей у детей 6-7 лет»		
41	М.А. Панфилова «Игротерапия общения»	1	М. Гном и Д, 2010
42	«Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ»	1	М. ТЦ Сфера, 2008
43	А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду»	1	Самара: Учебная литература, 2005.
44	Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»	1	Москва, 2008;
45	О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами»	1	М. Аркти, 2008
46	Л.Е. Кыласова «Родительские собрания»	1	Волгоград: Учитель, 2010
47	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы»	1	Волгоград: Учитель, 2013
48	И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми»	1	М. Национальный книжный центр, 2014
49	Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»	1	Москва, 2002;
50	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития»	1	Волгоград, 2016г;
51	Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»	1	Генезис, 2014;
52	Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО»	1	издание 2-е, Волгоград, 2015
53	И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»	1	Москва, 2008
54	А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»	1	Москва, 2002
55	Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»	1	Москва, 2003
56	«Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» Программно-методическое пособие, под редакцией Т.Г. Неретина	1	Москва, 2004г;

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>Исследуемая функция</b>	<b>Методика, автор</b>	<b>Цель исследования</b>	<b>Краткая процедура проведения,</b>
----------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------------------

			<b>анализ результатов</b>
<b>Мотивационная сфера</b>	«Рисунок школы» Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	«Нарисуй школу» Норма: ярко, аккуратно, симметрично. Тревожность: асимметрия, темные тона, схематичность.
	«Отношение ребенка к школе» А.Н. Венгер, Е.А. Бугрименко	Выявление внутренней позиции школьника	Ответы на вопросы. Норма: 5- 9 баллов Не сформирована: менее 5 баллов.
<b>Сформированность предпосылок к учебной деятельности</b>	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Умение слушать, действовать по указанию взрослого.	«Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Слушай и рисуй». Норма: сходство с образцом, незначительные помарки. ЗПР: непонимание словесной инструкции.
<b>Зрительная моторная координация</b>	«Домик» Н.И. Гуткина	Умение копировать образец, выявление особенностей развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации.	«Нарисуй такую же картинку». Норма: срисовывает верно, незначительные ошибки Нарушения в сенсомоторном развитии: прерывистые линии, неверное изображение деталей.

<b>Интеллектуальная сфера</b>	<b>Восприятие</b> «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора)	Оценивается доступность выполнения задания, возможность выделения целостной фигуры, наличие фрагментарности восприятия.	«Посмотри на эти рисунки и скажи, что здесь нарисовано» Норма: узнавание всех нарисованных изображений, выделение целостной фигуры.
	«Узнавание конфликтных изображений-нелепиц» А.В. Семенович	Исследование особенностей зрительного гнозиса, понимание конфликтности изображений, оценка логики рассуждений и ее соответствие возрасту ребенка.	«Посмотри на эти рисунки и скажи, всё ли правильно здесь нарисовано?» Норма: Узнавание конфликтных изображений, понимание нелепости изображений.
	<b>Внимание</b> Методика В.М. Когана	Выявление параметров внимания: удержание, распределение по одному или нескольким признакам, переключение внимания.	«Вот карточки. Пересчитай их вслух, одновременно разложи их по цвету, одинаковые с одинаковыми, затем, по форме и далее в таблицу, где у каждой карточки есть только одно место». Норма: выполнение задания в полном объеме, ребенок легко переключается с признака на

		признак, самостоятельно и безошибочно раскладывает карточки в таблицу, не нуждается в повторении инструкции.
<b>Память</b> «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания.	«Запомни 10 слов, которые я назову и расскажи»
«Запоминание 10 картинок»	Исследование зрительной памяти	«Запомни эти картинки, и расскажи, что запомнил».
<b>Мышление</b> Методика Кооса	Определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей, выявление проблем формирования пространственных представлений.	«На картинке нарисован узор, его можно сложить из этих кубиков. Попробуй сложить точно такой же». Норма: дети 6-7-летнего возраста самостоятельно справляются с заданиями 1-7.
«Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет)» Л.С. Выготский	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления.	- В возрасте от 3 до 4 лет основным признаком для объединения является цвет. - От 4-4,5 до 5 лет нормативным показателем является признак формы. - От 5 лет могут встречаться выборы по сходству элементов (частей) изображений. - После 5,5-6 лет

			начинают преобладать псевдопонятийные объединения – то есть ребенок может к самолету подобрать шарик, потому что «они оба летают» и т.д.
«Исключение предметов» (4-й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков.	«Здесь изображены 4 предмета, три из них можно объединить между собой и назвать одним общим словом, а четвертый предмет к ним не подходит. Найди, какой?» Норма: выполняют самостоятельно начиная с 4-4,5 летнего возраста.	
«Последовательность событий» А.Н. Бернштейн	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.	Норма: картинки раскладывают самостоятельно и верно, самостоятельно составляют рассказ или с незначительной помощью взрослого.	
«Подбор простых невербальных аналогий»	Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями (предметами).	Выполнение заданий в полном объеме считается условно нормативным для детей, начиная с 6 лет.	
Складывание «Разрезных	Исследование сформированности	Дети старше 5,5-6,5 лет могут	

	картинок» А.Н. Бернштейн	пространственных представлений. Исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации.	выполнять задания на складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации.
	<b>Воображение</b> Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич	Исследование личностных качеств.	Интерпретация результатов индивидуальна.
	«Рисунок человека» К. Маховер, Ф. Гудинаф	Определение индивидуальных особенностей личности.	Интерпретация результатов индивидуальна.
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	«Рисунок семьи» Г.Т Хоментаскас	Выявление особенностей внутрисемейных, межличностных отношений.	Интерпретация результатов индивидуальна.
	Тест «Кактус» М.А. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	Интерпретация результатов индивидуальна.
<b>Самооценка</b>	«Лесенка» В.Г. Щур	Исследование самооценки детей	Интерпретация результатов индивидуальна.

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью на  
54 (пятьдесят четыре) листах  
Заведующий МОУ ДС №255  
Е.А. Дороденко

